

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Брусничка»

### **САМОАНАЛИЗ**

**учебно – воспитательной работы в старшей группе «Светофорчики»**

**за 2019-2020 учебный год**

Воспитатели: Попова Т.Н.

Дистанова Е.М.

с. Белоярск 2020 г.

Старшую группу «Светофорчики» в учебном году посещали дети в возрасте от 5 до 6 лет. С начала учебного года списочный состав группы составлял 24 человека, к концу учебного года 22 ребенка. Группу «Светофорчики» посещало детей: на начало года 7 девочки, 16 мальчиков, на конец года 7 девочек 15 мальчиков из них: коми –3, ненцы – 15, казашка – 1, русских -3,

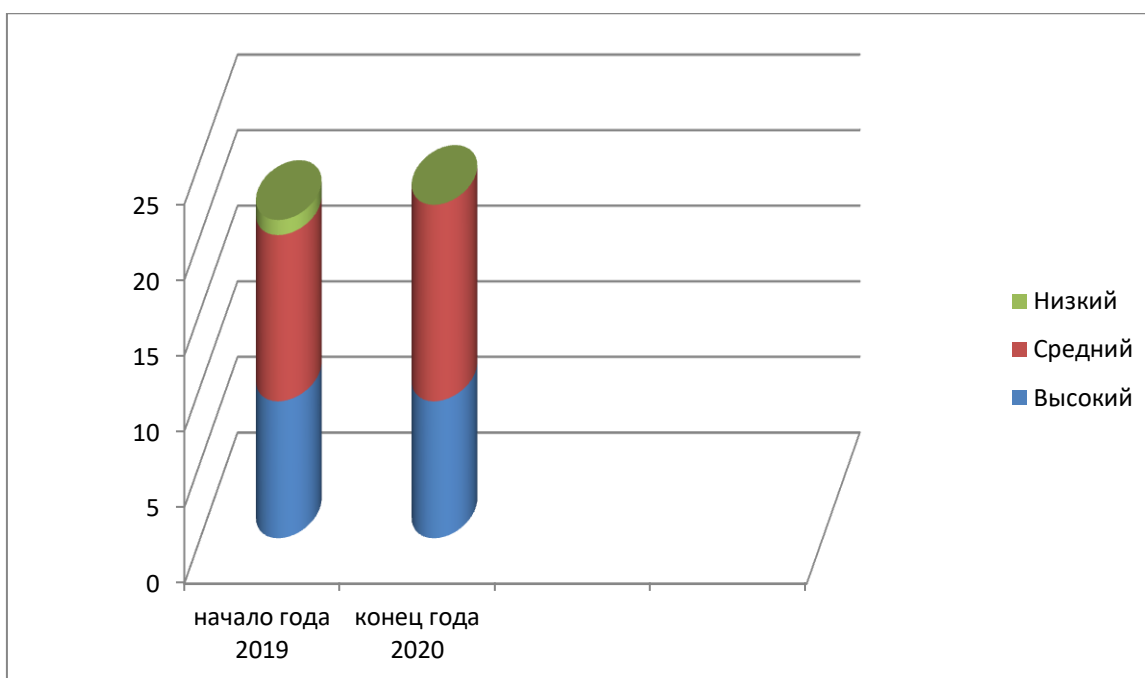
#### Анализ посещаемости

месяц	Списочный состав группы	средняя посещаемость	%
Сентябрь	24	13	54%
Октябрь	24	15	62 %
Ноябрь	23	17	74 %
Декабрь	23	16	72 %
Январь	23	12	52 %
Февраль	22	14	62%
Март	22	11	50%
Апрель			
<b>Средняя посещаемость за год</b>		<b>14</b>	<b>60%</b>

Содержание образовательного процесса в старшей группе строилось по образовательной программе МДОУ «Брусничка», которая разработана в соответствии ФГОС и примерной общеобразовательной программой «Мозаика». На начало года группу посещало 24 ребенка на конец года 22, диагностировали на начало года 21 ребенка на конец22, в течении учебного года, один ребенок часто не посещал детский сад по причине болезни Окоэтэто Михаил.

#### Педагогическая диагностика:

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года ( 21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года ( 21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года ( 21 реб.)	Конец года (22 реб.)
<b>Количество детей</b>	9	9	11	13	1	0
<b>%</b>	43%	41%	52%	59%	5%	0%



Запланированные задачи на учебный год по образовательным областям, основной общеобразовательной программы выполнены в полном объеме. Образовательно-воспитательная деятельность в нашей группе осуществлялась по пяти образовательным областям в соответствии ФГОС ДО (далее – образовательные области):

### 1. Социально-коммуникативное развитие;

Основой для разработки целей, задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях явились: нормативные документы, научно-методологические и научно-методические источники по дошкольному образованию анализ содержания и апробации программ воспитания и обучения дошкольников: Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004; Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др. / под научным руководством А.Г. Асмолова. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — М., 2010; От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М., 2013 и др.); результаты теоретических и практических исследований учёных-авторов Тюменского региона по направлениям: социально-коммуникативное развитие (И.А. Кильдышева, Г.Ф. Федосова, И.Н. Ярунова); познавательное развитие (В.Ю. Белькович, Н.В. Шилина); речевое развитие (В.Ю. Белькович); художественно-эстетическое развитие (Н.В. Голубева, С.М. Истомина, Л.В. Костина, З.И. Теплова); физическое развитие

и формирование здорового образа жизни (Т.П. Завьялова, Т.Н. Иванчук, И.В. Яковлева); инклюзивное образование дошкольников (Е.Г. Карасёва).

Движущей силой развития ребёнка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Поэтому ребёнок должен не только присвоить культуру и опыт человечества, но и преобразовать его в своей деятельности. Развитие личности имеет два полюса направленности: на жизнь в себе — «самость» и на жизнь в обществе — «социумность». Самость отражает внутренний план развития личности, характеризуя глубину его индивидуальности. Она обуславливает развитие от элементарных моментов жизнедеятельности до сложных психических состояний, которые осуществляются с помощью самопознания, саморегуляции и самоорганизации. Социумность отражает внешний план развития личности через восхождение к социальным ценностям, нормам, обычаям, степень ориентации в них и уровень приобретённых на их основе личностных качеств. Социумность достигается с помощью самоутверждения, коррекции и реабилитации, проявляется в актах самореализации личности. Ключевыми умениями, необходимыми в дальнейшей жизни,

являются умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений на основе усвоенных норм и правил, т.е. не

теряться в новой обстановке, выбирать адекватную линию поведения, уважать желания других людей, включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, вести свободный диалог, оказывать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения, быть уверенным в себе и иметь чувство собственного достоинства, уметь отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников и формирование интереса к труду, желание трудиться.

**Цель** социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Цели и задачи образовательной деятельности

### **Образовательные задачи:**

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово;

- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;
- приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

#### **Формы реализации:**

- организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным **результатом** социально-коммуникативного развития

в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание

#### **Социально-коммуникативное развитие**

<b>Уровень</b>	<b>Высокий</b>		<b>Средний</b>		<b>Низкий</b>	
	<b>Начало года (21 реб.)</b>	<b>Конец года (22 реб.)</b>	<b>Начало года (21 реб.)</b>	<b>Конец года (22 реб.)</b>	<b>Начало года (21 реб.)</b>	<b>Конец года (22 реб.)</b>
<b>Количество детей</b>	18	17	3	5	0	0
<b>%</b>	86%	77%	14%	23%	-	-

#### **Оформление информационных стендов в группе:**

Акция «Всемирный день приветствий», оформление приемной «Моя мама – лучшая на свете», оформление стенда «Великая Победа», «Осторожно тонкий лед», семейный фотопроjekt «Отдых и путешествие», оформление книжных выставок «Ямал вчера, сегодня, завтра...», «Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ и группах», «Информационный материал посвященный Дням воинской славы».

Работа с родителями велась в течение года, нами были проведены различные конкурсы, консультации и т.д.

#### **Участие в мероприятиях:**

Конкурс поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла». Выставка творческих работ «Мамы моей – золотые руки». Конкурс чтецов ко Дню матери. Конкурс «Эко-мода» приуроченный ко дню Матери. Конкурсновогодних поделок «Зимние забавы». Конкурс исследовательских проектов «Маленький исследователь». Конкурс на лучшую постройку из снега. Конкурс для пап «Правила дорожного движения». Конкурс для родителей куклы в национальных костюмах «Широка страна наша родная». День открытых дверей. Участие в спортивном мероприятии с детьми «Научим героев сказок

безопасности», «Север наш край родной». Спортивное развлечение для мам «В спорте только мамочки!». Конкурс детских работ «Осторожно, огонь!»

## 2. Познавательное развитие.

Рабочая программа по образовательной области - познавательное развитие составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» для детей старшего возраста, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской программой МДОУ «Брусничка» «Край, в котором мы живем» и авторской технологией «Двухуровневая модель проектно – исследовательской деятельности».

### Содержание:

- **Математика;**
- **Ознакомление с окружающим миром ;**
- **Экологическое воспитание и знакомство с родным краем;**
- **Исследовательская деятельность**

*Для реализации программного содержания используются:*

### *Математика*

К шести годам у дошкольников проявляется произвольность психических процессов, способность управлять своим поведением, процессами внимания и запоминания. Дошкольники шестого года жизни легко овладевают счётом и пересчётом отдельных предметов, ориентировкой в пространстве и во времени, выделением формы окружающих предметов.

Развитие логического мышления позволяет им овладеть и более сложными операциями: делением целого на части, измерением с помощью условной меры протяжённых, сыпучих, жидких тел. У детей появляется понимание инвариантности (неизменности) и умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивающееся образно-схематическое мышление ребёнка старшего дошкольного возраста позволяет использовать в процессе приобщения к математике метод моделирования.

Усвоению математических представлений способствует широкое использование игр, игровой характер упражнений, художественные средства (сказки с математическим содержанием, рассказы, пейзажные картины), а также познавательно-практическая деятельность.

В соответствии с этими характеристиками ставятся следующие **задачи**:

- формировать интерес детей к знаниям, развивать познавательные способности (в том числе математические);
- прививать интерес к интеллектуальной деятельности (размышлению, рассуждению, поиску различных вариантов решения задачи);
- формировать представления о числах первого десятка и более, различении количественного и порядкового счёта;
- развивать способность использовать символические средства в разных видах деятельности, моделирования окружающего, отражая наиболее общие отношения между предметами и явлениями (части-целое, отношения порядка, последовательности);
- формировать умения измерительной деятельности (измерение предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерение жидких и сыпучих тел);

- стимулировать и поддерживать словесные рассуждения детей о результатах собственного опыта.

## **Количественные представления и счёт**

В экспериментировании, игровой деятельности, в условиях созданной проблемной ситуации учить детей:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений;
- разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;
- сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или равенство частей.

Обучать счёту до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5—10 (на наглядной основе).

В ходе игр и выполнения заданий обучать детей: называть соседней числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8 — поровну»). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

В сюжетных играх дошкольники осваивают порядковый и количественный счёт.

Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой по счёту?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, направления счёта. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Упражнять в счёте звуков, в счёте на ощупь, в счёте и воспроизведении за данного количества движений по образцу и названному числу (в пределах 10).

## **Величина**

Учить устанавливать размерные отношения между 5—10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Красная лента — самая широкая, фиолетовая лента — немного уже, розовая лента — ещё уже, но она шире жёлтой, а зелёная уже всех остальных лент».

С помощью условной мерки предлагать детям для сравнения два предмета разных по величине (длине, ширине, высоте).

Развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

## **Геометрические представления**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Познакомить детей с конусом на основе сравнения его с шаром, цилиндром и кубом. Выявить общие свойства: конус так же, как шар и цилиндр, может катиться, но его путь описывает круг; конус так же, как цилиндр и куб, может устойчиво стоять.

Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

### **Ориентировка в пространстве**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения; определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов (слева-справа, сверху-внизу и др.).

Формировать умение ориентироваться на бумаге (вверху-внизу, середине).

### **Ориентировка во времени**

Формировать у детей представление о частях суток: утро, вечер, день, ночь.

Учить определять последовательность событий: раньше (сначала), позже (потом).

Учить последовательно, определять дни недели; называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **Ознакомление с окружающим миром**

Рабочая программа по курсу «Природное окружение» составлена с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика», часть, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом авторской программы МДОУ «Брусничка», «Край, в котором мы живем».

Программа адресована МДОУ детский сад «Брусничка», старшей группе.

### **Задачи возраста:**

- поддерживать и развивать интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям;
- развивать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости её компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных, связь растений со средой обитания), взаимосвязи человека и природы;
- развивать обобщённые представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам;
- побуждать к наблюдениям за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;
- наблюдать за развитием растений, их различиями и особенностями;
- продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры, навыки ресурсосбережения;
- учить бережно относиться к живой и неживой природе;



- приучать экономно расходовать воду, бумагу, продукты.

## **Мир животных и мир растений**

Развивать умения различать растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения) по стволам, веткам, плодам, листьям; многолетние и однолетние растения.

Привлекать детей к уходу за комнатными растениями. Рассказать о вегетативном способе размножения растений (листьями, отростком, усами), проводить эксперименты по посадке растений.

Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимовке.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными разных климатических зон.

Разъяснять взаимосвязи между поведением людей и состоянием окружающей среды, включая детей в игровые проблемные ситуации, игры-имитации, организуя экскурсии в ближайший парк, лес, собственными примерами поведения в природе («Если я оставлю мусор в лесу, то...»).

Организовывать наблюдения за ростом и развитием растений, поведением животных. Развивать обобщённые представления о последовательности изменений в природе весной, летом, осенью, зимой по существенным признакам («Осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят», «Многие птицы улетают в тёплые края», «Зимой такие животные, как ёж, медведь, впадают в спячку»).

Используя предметно-схематические модели, содействовать установлению причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), описанию внешнего вида, повадок животных. Творческое рассказывание «Сказка на местности»: придумывание историй по наблюдениям и символическим моделям.

Формировать представление о солнце как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов, о необходимости воды и воздуха для каждого животного, роста и развития растений, рассказывать о разных видах животных, диких и домашних, животных разных континентов, особенностях их поведения и образе жизни.

### **Сезонные наблюдения (неживая природа)**

Закреплять представления детей о том, как сезонные изменения (например, сокращение продолжительности дня) влияют на жизнь растений, животных, человека; формировать обобщённые представления о каждом времени года, основных признаках, погодных явлениях; развивать умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека. Формировать представления о способах приспособления животных, растений в зависимости от сезона. Способствовать развитию и обобщению представлений по признакам, закреплённым в модели.

## **Познавательное развитие**

<b>Уровень</b>	<b>Высокий</b>		<b>Средний</b>		<b>Низкий</b>	
	<b>Начало года (21 реб.)</b>	<b>Конец года (22 реб.)</b>	<b>Начало года (21 реб.)</b>	<b>Конец года (22 реб.)</b>	<b>Начало года (21 реб.)</b>	<b>Конец года (22 реб.)</b>

<b>Количество детей</b>	12	14	9	8	0	0
<b>%</b>	57%	64%	42%	36%	0%	0

### 3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» овладение речью как средством общения и культуры

Для своевременного возникновения и развития внеситуативно - личностного общения необходимо создавать благоприятные условия: вовлекать детей в беседы об окружающих людях, о собственных переживаниях, взаимоотношениях со сверстниками, о себе, о героях литературных произведений.

Создавать условия для общения с ровесниками, во время которого дети вступают речевые контакты, объясняют друг другу правила игры, задания, способы их выполнения, учатся планировать свои действия и т.п.

В старшем дошкольном возрасте по мере овладения родным языком ребёнок учится произвольности высказывания, у него растёт контроль над собственной речью усложняется структура диалога: происходит обмен информацией, присутствуют логические рассуждения, возможен спор, содержащий аргументацию позиций собеседников. В старшей группе усиливается работа над нарастанием контекстности речи (связности), развитием творческой речевой деятельности ребёнка и выразительности его речи — это помогает ребёнку овладевать не только формальной, но и смысловой стороной языка. В этот период речь принимает на себя планирующую функцию, что является важным поворотным моментом в развитии речи и мышления. В данный возрастной период развития детей воспитатель решает следующие

#### **задачи:**

- совершенствование лексического развития;
- совершенствование звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- поощрение активного использования образных средств выразительности;
- развитие связной речи — монологической и диалогической.

#### **Лексическое развитие**

Обогащать словарный запас детей посредством углубления знаний о мире: существительными (бытовые предметы), прилагательными (свойства и качества предметов); наречиями (взаимоотношения людей, их отношение к труду). Обучать детей в подборе существительных к прилагательному (чёрный — уголь, карандаш, кот).

Обучать подбирать сходные и противоположные по значению слова (прекрасный, красивый; большой — маленький). Активизировать словарь с помощью игр и упражнений, в том числе с использованием наглядного материала: «Что лишнее?», «Вершки-корешки», «Что не так?» (картинки-путаницы), «Чем похожи предметы?», «Чем похожи слова?», «Как сказать иначе?». Помогать детям правильно употреблять слова: в соответствии со значением.

#### **Звуковая культура речи**

Продолжать закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и произносить сходные по артикуляции и значению согласные звуки (с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, ж — з, л — р). Развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении

(твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие, шипящие, свистящие, сонорные); замечать слова

с заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении. Использовать упражнения на дифференциацию наиболее часто смешиваемых звуков. Тренировать интонационную выразительность речи в играх-драматизациях, при рассказывании и придумывании сказок.

### **Грамматический строй речи**

Формировать осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными).

Обращать внимание детей на неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслѐнка).

Упражнять в образовании однокоренных слов и слов с приставками (забежал, выбежал, перебежал).

Использовать упражнения на объяснение этимологии слов (холодильник, вездеход, судоводитель, ракетносец), образовании слов по аналогии (сахарница – сухарница), употребление несклоняемых имѐн существительных и прилагательных в сравнительной степени (чистый — чище). В активный словарь вводить слова, помогающие соединять слова в предложении (потому что, ведь), конкретизировать мысль (например, вот), обобщать сказанное (всегда, никогда).

Обучать составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **Связная речь**

Развивать диалогическую форму речи. Поощрять высказывания своего мнения, согласие или несогласие со сверстниками. Формировать умение вести диалог. Обучать пересказыванию по плану (с опорой на схему) сказки. Обучать творческому рассказыванию на ту или иную тему, придумывать загадки и окончания к незнакомым сказкам. Развивать монологическую форму речи (рассматривание и рассказывание по картине, составление рассказа по картинкам, пересказы небольших сказок, рассказов, придумывание историй). Развивать умение рассказывать о событиях своей жизни (такие рассказы можно начинать с простых, близких ребёнку тем (моя мама, мой папа, мои друзья, мой дом и т.п.) с опорой на вопросы воспитателя (Кто это? Что обычно делает? На кого похож?).

### **Развитие мелкой моторики кисти**

Включение игр на ориентировку:

- самостоятельная ориентировка в назывании рук, действиях к себе и от себя;
- ориентировка на плоскости (графические диктанты, серии рисунков, карта города, села, улицы);
- пространственная ориентировка (подвижные игры, хороводы, игры на перемещение в пространстве);
- согласование действий руки и голоса (считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием).

### **Развитие речи**

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец

	года (21 реб.)	года (22 реб.)	года (21 реб.)	года (22 реб.)	года (21 реб.)	года (22 реб.)
<b>Количество детей</b>	10	8	9	14	1	0
<b>%</b>	47%	36%	42%	64%	5%	0

#### **4. Художественно-эстетическое развитие;**

Рабочая программа по образовательной области художественно – эстетическое развитие составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» для детей старшего возраста, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской программой МДОУ «Брусничка » «Край, в котором мы живем».

##### **Содержание образовательной области:**

- **аппликация;**
- **путешествие в прекрасное;**
- **рисование;**
- **лепка**
- **музыка**

##### **Раздел аппликация**

Рабочая программа по курсу «Аппликация» составлена с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы «Мозаика». Программа адресована МДОУ детский сад «Брусничка», старшей группе. Раздел «аппликация» входит в образовательную область «Художественно – эстетическое развитие»

Дети пяти – шести лет способны понять, что искусство – это не просто изображения реального мира, отражение индивидуального видения этого мира и выражение своего эмоционального – ценностного отношения к нему. Искусство «говорит», «общается» со зрителями на особом «языке»: живопись с помощью цветных пятен, графика посредством линий, скульптура с помощью объемных форм и т.д. У детей старшего дошкольного возраста повышается критическое отношение к своей деятельности и ее результатам. Важно помочь каждому ребенку испытать чувство удовольствия, удивления, радости («Как красиво!»), гордости своими достижениями («Я могу! У меня получилось»). При этом педагог учитывает индивидуальные интересы и способности детей, не забывая о такте и чувстве меры. Способным и умелым детям ставит задачи повышенной сложности, более критично относится к качеству исполнения и оригинальности замысла. При этом помнит о том, что постоянная критика повышенное захваливание – серьезные барьеры для развития творчества и адекватной самооценки ребенка. В **аппликации** педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором»

(старинным искусством вырезывания изделий из бумаги) для обогащения художественной техники, чтобы дети:

- Творчески выполняли плоскостную рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветные лепестки, соломка);
- Активно и с интересом осваивали новые способы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное – по нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, елочки).
- Свободно создавали орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

*В завершении учебного года проводится итоговая диагностика художественно – творческого развития детей*

**Высокий уровень** – ребенок активно интересуется разными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства; проявляет индивидуальное эмоционально – ценностное отношение (выражает эмоциями, словами, жестами, мимикой); самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью; получает эстетическое удовольствие от освоения нового достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, социальном, бытовом).

**Средний уровень** – ребенок проявляет интерес к изобразительному и декоративно прикладному искусству; замечает красивое в окружающем мире и выражает свои эмоции включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнь неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях; замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны.

**Низкий уровень**-ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны взрослого (педагога, родителя); не проявляет интерес к освоению новых художественных техник.

### Художественно-эстетическое развитие

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)
<b>Количество детей</b>	4	11	16	11	1	0
<b>%</b>	19%	50%	76%	50%	5%	%

### 5. Физическое развитие.

Ежедневно с детьми проводились гимнастика, дыхательные упражнения, хождение по массажным коврикам, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе. Физическая культура проводилась два раза в неделю, и одно занятие на прогулке. На занятие физкультуры по состоянию здоровья был освобожден один ребенок (Неркаги Андриян).

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года (18 дет.)	Конец года (21реб.)	Начало года (18 дет.)	Конец года (21реб.)	Начало года (18 дет.)	Конец года (21реб.)
Количество детей	7	9	8	12	3	0
%	39%	43%	4%	57%	17%	0%

### Работа по организации предметно-развивающей среды.

Пространство группы мы организовывали в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы были доступны детям:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В групповой комнате нет условий для самостоятельной двигательной активности детей, поэтому мы часто посещали игровую веранду, экологическую комнату, занимались в музыкальном и спортивном зале.

### Интеграция образовательных областей:

Наиболее эффективно я использовала интегративный подход при организации образовательного процесса. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществлялось не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. Мы воспитатели организовывали образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач. Особенно в своей работе мы использовали ноутбук, проводили игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение. Аналогично применялся интегративный подход при решении образовательных задач по остальным образовательным направлениям:

- социально-личностному;

- познавательно-речевому;
- художественно-эстетическому.

Мы создавали благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально — художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

#### **Мероприятия, проведенные с детьми и родителями воспитанников.**

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми.

Воспитанники группы принимали активное участие в различных мероприятиях:

Были проведены праздники и развлечения: «Праздник Осени», день, «Новогодний утренник», «Масленица», 8 марта.

В апреле, период самоизоляции организовали дистанционное обучение с детьми. Родители помогали в обучении и в выполнении заданий, которое рекомендовали воспитатели. На протяжении месяца ежедневно были предложены задания по познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию на площадке МЭО.

Хотелось бы отметить семьи, активно принимавшие участие: семья Пугурчина Данила, Серебряковой Ангелины, Бадиковой Дианы, Нагибиной Валерии, Худи Арсения и др.

Были проведены тематические недели: «День знаний», «Осень», «День народного единства», «Маму любят все на свете», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Народная культура и традиции».

На протяжении всего учебного года ведется планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

#### **В этом учебном году мы прошли обучение:**

Сертификат участника АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»»

Дистанова Елена Михайловна 30.03.2020 серия 041912 №176133

Попова Татьяна Николаевна, 18.03.2020г

Сертификат «Роспатриотцентр» Добровольцы России успешно освоили онлайн курс: Основы волонтерства для начинающих

Дистанова Елена Михайловна, 12.01.2020; №35328

Попова Татьяна Николаевна, 12.01.2020; № 35275

Сертификат участника вебинара «Современные образовательные программы и ПМК для детей раннего и дошкольного возраста»

Дистанова Елена Михайловна, дата 26.02.2020 №16531 «Русское слово»

Сертификат участника вебинара МЭО «Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях дистанционного образования (экспериментируем дома: от русского языка до химии)» Дистанова Елена Михайловна, апрель 2020 г.

Сертификат участника вебинара «МОЁ МЭО дома!» - использование ресурсов МЭО в воспитательно-образовательном процессе ДООУ в условиях самоизоляции)» участник Дистанова Елена Михайловна, апрель 2020 г.

Попова Татьяна Николаевна, апрель 2020г.

Сертификат участника вебинара МЭО «Работа над ошибками – шаг в завтра» участник Дистанова Елена Михайловна апрель 2020 г.

Сертификат участника вебинара МЭО «Цифровые секреты МЭО для успешного взаимодействия с дошкольниками в период самоизоляции»

Дистанова Елена Михайловна апрель 2020 г.

Сертификат участника вебинара МЭО «МЭО. Шаги к успеху: методика организации дистанционного обучения»

Дистанова Елена Михайловна апрель 2020 г.

Сертификат участника вебинара МЭО «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО» участник Попова Татьяна Николаевна март 2020г.

#### **Успехи педагогов группы:**

III место в смотре-конкурсе на лучший уголок безопасности в группах, октябрь 2019 г.

За участие в смотре-конкурсе «Дизайн-проект: Организация предметно-развивающей среды в группах», ноябрь 2019г.

Благодарственное письмо воспитателям Татьяне Николаевне и Елене Михайловне за подготовку победителей и призеров в конкурсе исследовательских проектов в МДОУ



«Брусничка», «Маленький исследователь - 2020», за творческий вклад в развитие детский исследовательской деятельности, январь 2020 г.

### **Успехи детей группы:**

Диплом за I место Лаптандер Алеся в региональном конкурсе «Северное сияние» в номинации: Новый год – любимый праздник 29.12.2019 номер диплома №6030

Диплом за I место Худи Арсению за участие в «Исследовательском проекте-2020» Тема проекта: «Конструктор Лего» МДОУ «Брусничка» февраль 2020г. Руководитель: Дистанова Елена Михайловна.

Диплом за I место Серебряковой Ангелине за участие в «Исследовательском проекте-2020» тема проекта: «Какое бывает тесто» МДОУ «Брусничка» февраль 2020г. Руководитель: Попова Татьяна Николаевна.

Диплом за участие в районном конкурсе «Я – исследователь» Серебряковой Ангелине Тема проекта: «Какое бывает тесто» март 2020г. Руководитель: Попова Татьяна Николаевна. Диплом за I место Нагибиной Валерии в региональном конкурсе «Северное сияние» в номинации: «Пасхальные поделочки», название работы: «Пасхальное яйцо» май 2020, номер диплома №8185

Диплом за I место Пугурчину Данилу в региональном конкурсе «Северное сияние» в номинации: «Пасхальные поделочки», Название работы: «Пасхальное яйцо» май 2020, номер диплома №8184

Диплом за I место Пугурчину Данилу в региональном конкурсе «Мояюгра» в номинации: «День космонавтики 2020», Название работы: «Космический корабль» май 2020, номер диплома №8184

Диплом за I место в районном конкурсе исполнителей стихов поэтов Ямала «Ямал в моем сердце!» Худи Арсений; Руководитель: Попова Татьяна Николаевна.

Диплом за II место Худи Арсению в региональном конкурсе «Северное сияние» в номинации: «Я ЛЕГО-мастер»; Название работы: «Автомат из ЛЕГО»; Руководитель: Дистанова Елена Михайловна, май 2020г. номер диплома №8226

Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Звёздочки России, 75-летие Победы Великой Отечественной войны» награждается участник Худи Арсений, Руководитель: Дистанова Елена Михайловна, май 2020г.

Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Звёздочки России, 75-летие Победы Великой Отечественной войны» награждается участник Балоды Софья, Руководитель: Попова Татьяна Николаевна, май 2020г.

### **Плюсы и минусы минувшего учебного года.**

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

#### **Проблемы:**

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Некоторые воспитанники систематически опаздывают на утреннюю зарядку;
- Один ребенок долгое время не посещал д/с (по состоянию здоровья) Околотто Михаил.

#### **Успехи:**

- Участие детей, педагогов и родителей в различных конкурсах;
- Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей;
- Успехи также заметны в речевом развитии детей.

**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год:**

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Продолжать принимать активное участие в районных методических мероприятиях.
3. Развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире.
4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.
6. Продолжать работу над темой по самообразованию.

